

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

e relativi descrittori utilizzati dal Modello ministeriale per la certificazione di fine SCUOLA PRIMARIA

	Competenze chiave	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, con riferimento alla Scuola Primaria
1	Comunicazione nella lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi semplici.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

A seguire, indicatori differenziati per le singole competenze:

SCUOLA PRIMARIA: Osservazione periodica delle competenze trasversali (“Competenze chiave e di cittadinanza”) e relative annotazioni sul Registro elettronico

Livello	Indicatori ministeriali esplicativi PER LE COMPETENZE nn. 1, 2, 3 e 4	Indicatori esplicativi proposti PER LA COMPETENZA n.5	Indicatori esplicativi proposti PER LA COMPETENZA n.6	Indicatori esplicativi proposti PER LA COMPETENZA n.7	Indicatori esplicativi proposti PER LA COMPETENZA n.8
A – Avanzato	Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso di conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Utilizza conoscenze e abilità autonomamente e le elabora in modo critico e creativo, ricerca seleziona ed elabora nuove informazioni in modo critico, organizza e pianifica il proprio lavoro scegliendo il percorso più efficace; manifesta nei confronti dell’apprendimento un interesse significativo in tutti i contesti.	Si propone sempre in modo eccellente nel rispetto di sé, degli altri, dell’ambiente e delle regole; porta a termine il lavoro nei tempi assegnati con contributi costruttivi per il gruppo.	Nelle attività dimostra interesse, partecipa attivamente e offre nuove idee, intraprendendo in autonomia percorsi personali per la realizzazione di un progetto; assume le sue responsabilità, sa quando chiedere aiuto, sa riconoscere ed aiuta chi è in difficoltà.	Rielabora quanto osservato, collocandolo nello spazio e nel tempo, con spirito critico anche in contesti complessi; riconosce e rispetta i diversi punti di vista, cooperando per condividere potenzialità e limiti di posizioni diverse; si esprime con padronanza negli ambiti artistici, motori e musicali con produzioni adeguate in autonomia, esprimendo creatività ed originalità.
B – Intermedio	Svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Utilizza conoscenze e abilità autonomamente in contesti noti, ricerca nuove informazioni da varie fonti integrandole in modo autonomo, organizza e pianifica il proprio lavoro in modo personalizzato; manifesta nei confronti dell’apprendimento un interesse significativo legato ad alcuni campi del sapere.	Si propone sempre in modo positivo nel rispetto di sé, degli altri, dell’ambiente e delle regole; porta a termine il lavoro nei tempi assegnati e collabora nel gruppo.	Nelle attività dimostra interesse e partecipa attivamente, intraprendendo percorsi personali per la realizzazione di un progetto; assume le sue responsabilità, sa quando chiedere aiuto ed aiuta chi è in difficoltà.	Rielabora quanto osservato, collocandolo nello spazio e nel tempo anche in contesti diversi da quelli di apprendimento; riconosce e rispetta i diversi punti di vista favorendo la reciprocità dei rapporti; si esprime con padronanza negli ambiti artistici, motori e musicali con produzioni adeguate in autonomia.
C – Base	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Utilizza conoscenze e abilità in situazioni semplici e note, ricerca nuove informazioni da fonti selezionate da altri, organizza e pianifica il proprio lavoro in modo meccanico; manifesta nei confronti dell’apprendimento un interesse solo legato alle attività scolastiche.	Si propone in modo positivo, ma a volte deve essere indirizzato nel rispetto di sé, degli altri, dell’ambiente e delle regole; quasi sempre porta a termine il lavoro nei tempi assegnati.	Nelle attività dimostra interesse, segue le indicazioni e svolge i compiti assegnati, chiedendo aiuto quando necessario; assume le sue responsabilità e sa quando chiedere aiuto.	Colloca quanto osservato, nello spazio e nel tempo solo in contesti di apprendimento noti; riconosce e rispetta i diversi punti di vista; si esprime negli ambiti artistici, motori e musicali con produzioni adeguate, con una certa autonomia.
D – Iniziale	Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Solo se guidato/a, utilizza conoscenze e abilità, ricerca nuove informazioni, organizza e pianifica il proprio lavoro; manifesta nei confronti dell’apprendimento un interesse selettivo.	Solo se indirizzato e guidato dimostra rispetto di sé, degli altri, dell’ambiente e delle regole; ha difficoltà a portare a termine il lavoro iniziato.	Solo se indirizzato e guidato, nelle attività dimostra interesse, segue le indicazioni e svolge compiti semplici; assume le sue responsabilità se stimolato ma non sa quando chiedere aiuto.	Colloca quanto osservato, nello spazio e nel tempo solo se guidato e se attinente al vissuto personale; riconosce i diversi punti di vista con la guida dell’insegnante; si esprime negli ambiti artistici, motori e musicali con produzioni adeguate solo se guidato.