

## Cap. 3.1 PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-25: PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI DI PROCESSO derivanti dal RAV

Descrizione delle <b>priorità</b>	Descrizione <b>traguardo triennale</b>	Obiettivi di processo da aggiornare e monitorare annualmente	
<p><b>1</b> Competenze base di carattere disciplinare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alfabetico funzionale</li> <li>- multilinguistica</li> <li>- matematica</li> </ul> <p>Priorità: innalzare il livello medio delle competenze “di base”, in parallelo con la conferma dei positivi risultati INVALSI</p>	<p><b>MISURATORI:</b></p> <p>- <b>Primaria:</b> Livelli di apprendimento <i>progressiva riduzione dei livelli “in fase di prima acquisizione” e “base”</i></p> <p>- <b>Secondaria:</b> Esiti scrutini intermedi e finali <i>progressiva riduzione numero insufficienze I - II Q</i></p> <p>- <b>Primaria e secondaria:</b> Risultati prove comuni finali per classi parallele: <i>positivo equilibrio, in termini di variabilità, tra sezioni/Plessi</i></p> <p>- <b>Livello di competenza <i>Imparare ad imparare:</i></b> Primi due livelli di competenza <i>valutazione positiva se 90% Primaria, 75% Secondaria</i></p>	<p><b>1. Curricolo, Progettazione e Valutazione</b></p>	<p>Progettazione e somministrazione di prove comuni finali per classi parallele Declinazione del curricolo digitale nelle singole discipline di Secondaria Lavoro collegiale su valutazione per livelli di apprendimento in Primaria Progettazione unità interdisciplinari</p>
		<p><b>2. Ambiente di apprendimento</b></p>	<p>Utilizzo condiviso piattaforma web Riallestimento spazi laboratoriali Arricchimento dotazione tecnologica Plessi</p>
		<p><b>3. Inclusione e differenziazione</b></p>	<p>Personalizzazione degli obiettivi di apprendimento Criteri per la formazione classi</p>
		<p><b>4. Continuità e orientamento</b></p>	<p>Controllo sistematico esiti di osservazioni e valutazioni agli snodi di ordine Report di processi di maturazione personale, utilizzando anche strumenti autovalutativi</p>
		<p><b>5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b></p>	<p>Definizione obiettivi dei Dipartimenti Condivisione tra colleghi dell'impostazione dell'azione didattica, con coinvolgimento pieno dei nuovi docenti giunti in servizio nell'Istituto</p>
		<p><b>6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b></p>	<p>Formazione su disturbi del comportamento, apprendimento cooperativo, didattica digitale</p>
		<p><b>7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b></p>	<p>Perfezionamento strumenti di comunicazione istituzionale (sito, Registro) Incontri con rete dei Rappresentanti Azioni di monitoraggio valutativo e autovalutativo (questionari, sondaggi)</p>
<p><b>2</b> Competenze sociali di relazione, partecipazione e autoregolazione finalizzate all'apprendimento</p> <p>Priorità: innalzare il livello medio delle competenze sociali finalizzate alla vita di relazione e alla partecipazione produttiva</p>	<p><b>MISURATORI:</b> <i>Valutazione positiva (primi due livelli) delle competenze sociali e civiche in uscita osservate nella Sc. dell'Infanzia (90% degli alunni) e certificate nelle Scuole Primaria (90% degli alunni) e Secondaria (75% degli alunni)</i> <i>Primaria e Secondaria in raffronto collegato con gli esiti della valutazione del comportamento</i></p>	<p><b>1. Curricolo, Progettazione e Valutazione</b></p>	<p>Protocolli di gestione delle difficoltà di comportamento Patto di corresponsabilità per Primarie Verifica applicazione comuni e coerenti criteri di cert. delle competenze sociali</p>
		<p><b>2. Ambiente di apprendimento</b></p>	<p>Riallestimento spazi laboratoriali Progettazione ambienti innovativi</p>
		<p><b>3. Inclusione e differenziazione</b></p>	<p>Personalizzazione dei percorsi educativi</p>
		<p><b>4. Continuità e orientamento</b></p>	<p>Controllo sistematico esiti di osservazioni e valutazioni agli snodi di ordine Report di processi di maturazione personale, utilizzando anche strumenti autovalutativi</p>
		<p><b>5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b></p>	<p>Condivisione tra colleghi dell'impostazione dell'azione educativa, con coinvolgimento pieno dei nuovi docenti giunti in servizio nell'Istituto</p>
		<p><b>6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b></p>	<p>Formazione su disturbi del comportamento, apprendimento cooperativo, didattica digitale</p>
		<p><b>7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b></p>	<p>Perfezionamento strumenti di comunicazione istituzionale (sito, Registro) Incontri con rete dei Rappresentanti Azioni di monitoraggio valutativo e autovalutativo (questionari, sondaggi)</p>