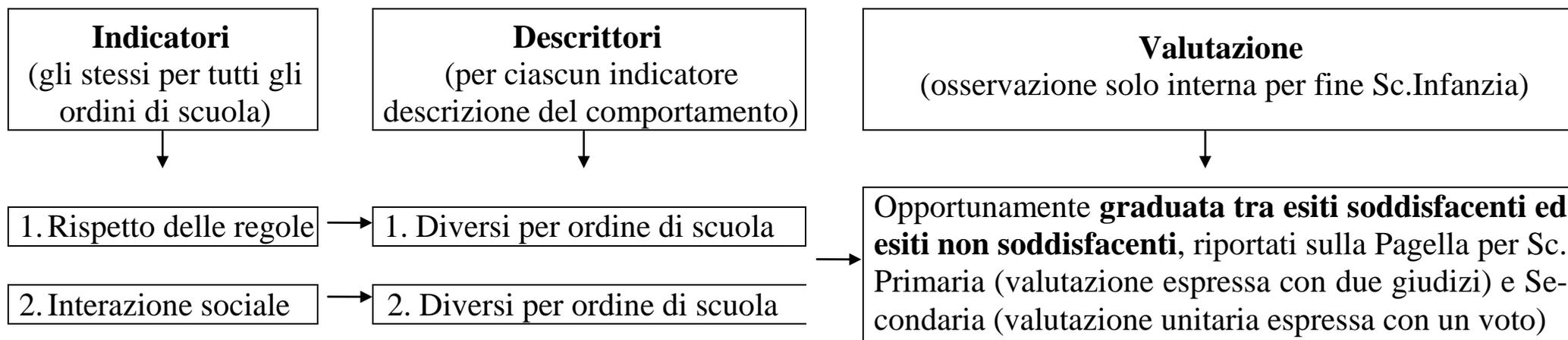


La valutazione del Comportamento degli alunni nell'I.C. Iqbal Masih

Il comportamento viene valutato utilizzando come criterio il rispetto dei “**valori di convivenza**” espressi dagli Obiettivi educativi di Istituto: essi in questo caso riguardano da un lato il **rispetto delle regole della comunità scolastica** (raccolte nel Regolamento di Istituto, per garantire il necessario rispetto verso le persone, i ruoli, le cose e l'ambiente) e dall'altro l'**interazione sociale** con compagni ed adulti (le capacità di ascolto e di comprensione delle diversità e delle ragioni altrui, il riconoscimento dei propri errori e delle conseguenze dei propri atti, il perseguimento del benessere comune, l'utilizzo del dialogo per risolvere divergenze e per costruire accordi)*. Trattandosi di un processo in continua evoluzione, si tiene sempre conto della situazione di partenza.



NOTA*: Altri Obiettivi educativi di Istituto esprimono invece “valori di lavoro” (l’atteggiamento verso il proprio lavoro - impegno, attenzione, cura del lavoro domestico, etc. – e l’interazione sociale connessa con il lavoro collettivo - partecipazione, contributo offerto per prodotti comunitari, etc. -) e valgono per la valutazione degli apprendimenti.

Osservazione del comportamento
SCUOLA DELL’INFANZIA

Valutazione del comportamento
SCUOLA PRIMARIA

Valutazione del comportamento
SCUOLA SECONDARIA 1° GR

Tabella di valutazione del Comportamento degli alunni della Scuola Primaria

(UTILIZZATA PER LA COMPILAZIONE QUADRIMESTRALE DELLA PAGELLA con 2 giudizi distinti ed eventuali note)

ESITO COMPLESSIVO	GIUDIZIO	1° DESCRITTORE RISPETTO REGOLE	2° DESCRITTORE INTERAZIONE SOCIALE	SINTESI/ RACCOMAN- DAZIONE
Soddisfacente	Pienamente positivo	<u>Sempre</u> rispettoso delle regole della convivenza scolastica	Nelle relazioni <u>sempre</u> attento alle ragioni altrui, responsabile e disponibile al dialogo	Va molto bene
	Positivo	<u>Generalmente</u> rispettoso delle regole della convivenza scolastica	Nelle relazioni <u>generalmente</u> attento alle ragioni altrui, responsabile e disponibile al dialogo	Va bene così
Non soddisfacente	Parzialmente positivo	<u>Non sempre</u> rispettoso delle regole della convivenza scolastica	Nelle relazioni <u>non sempre</u> attento alle ragioni altrui e non sempre responsabile e disponibile al dialogo	Da migliorare
	Non positivo	<u>Poco</u> rispettoso delle regole della convivenza scolastica	Nelle relazioni <u>poco</u> attento alle ragioni altrui e poco responsabile e disponibile al dialogo	Da migliorare urgentemente

Valori di riferimento per il RISPETTO DELLE REGOLE: l'adesione alle regole di convivenza, necessarie per salvaguardare tutti, ed il rispetto per tutte le persone, per i ruoli, per le cose proprie ed altrui e per l'ambiente.

Valori di riferimento per l'INTERAZIONE SOCIALE: l'ascolto e la comprensione delle diversità e delle ragioni altrui, il riconoscimento dei propri errori e delle conseguenze dei propri atti, il perseguimento del benessere comune, l'utilizzo del dialogo per risolvere divergenze e per costruire accordi.